

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По русскому языку

Учитель Зайнуллиной Ольги Анатольевны

Год составления 2021-2022 учебный год

Класс 8 а

Общее количество часов по плану 140

Количество часов в неделю 4

Преподавание ведется по УМК В.В.Бабайцевой:

- Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева –М.: Дрофа, 2013
- Русский язык. Сборник заданий. 8-9 класс: учебное пособие . Предпрофильное обучение. ВВ.Бабайцева, Л.Д. Беднарская М.: Дрофа, 2013

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом 230-од от 12.08.2021
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели и задачи изучения русского языка

Основными **целями** изучения русского языка в 8 классе являются:

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего свой язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать, оценивать языковые факты, обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог и монолог, искать и находить содержательные компромиссы.

Задачи:

- познакомить с основными единицами синтаксиса (словосочетание, простое предложение), углубить знания о главных и второстепенных членах предложения, дать представление об их функционировании в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты, обособленные члены предложения, соблюдать нормы пунктуации в простом предложении; работать с текстом;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования
- русского литературного языка;
- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные:

- Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. О связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязей его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речи;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных

- признаков структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в своей речи;
 - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую функцию речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
 - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные):

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,

условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Содержание тем учебного курса.

Повторение изученного в 5-7 классах

Лексика и фразеология. Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования.

Орфография и морфемика. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание

Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Словосочетание как единицы синтаксиса. Виды и

средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь.

Простое предложение (6 ч.)

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

Главные члены предложения (7 ч.)

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Осложненное предложение

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания.

Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение

Развитие связной речи

Углубление изученных ранее понятий связной речи.

Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях.

Углубление понятия о средствах связи частей текста.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
1.	Вводный урок	Ответить на вопросы: -В каких сферах деятельности русский язык используется как государственный; - сколько государственных языков может быть в одной стране.	03.09.2021
2.	Повторение. Орфография	Комплексный анализ текста.	04.09.2021
3.	Повторение. Морфология	Анализ текстов, рассказать о связи предложений в тексте. Лексический разбор.	06.09.2021
4.	Повторение. Морфология	Распределительный диктант, Работа по карточкам Виды разбора: 1,2,3.	07.09.2021
5.	Повторение. Морфология	Выборочный диктант План устного сообщения «Правописание безударных гласных в корне» «Правописание согласных» Синтаксический разбор, морфемный и орфографический.	10.09.2021

6.	Повторение. Морфология	Тест №1 Диктант «Проверяю себя» Орфографический и морфологический разбор.	11.09.2021
7.	Повторение. Морфология	КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. Тест №6.	13.09.2021
8.	Контрольный диктант № 1 с грамматическими заданиями.	Входной контрольный диктант. методическое пособие к УМК ВВ Бабайцевой «Русский язык. Углублённое изучение» М., «Дрофа», 2013 стр 221	14.09.2021
9.	Анализ диктанта	Работа над ошибками. Грамматические задания.	17.09.2021
10.	Понятие о синтаксисе и пунктуации	Объяснительный диктант. Графический диктант	18.09.2021
11.	Виды связи между словами и предложениями	Синтаксический разбор, морфемный и орфографический.	20.09.2021
12.	Способы подчинительной связи	Работа с текстом Синтаксический разбор предложений.	21.09.2021
13.	Способы подчинительной связи	Пунктуационный разбор. Взаимодиктант. К. Паустовский сказал: «Знаки препинания - это как нотные знаки. Они твердо держат текст и не дают ему рассыпаться». Доказать, что верно расставленные знаки препинания действительно помогают правильно понять текст.	24.09.2021
14.	Основные виды словосочетаний	КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. Тест №5 Творческая работа по сюжетным картинкам. Выразительное чтение поэтического и прозаического текстов	25.09.2021
15.	Основные виды словосочетаний	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам Словарный диктант КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. Тест № 5 стр 18=19	27.09.2021
16.	Цельные словосочетания	Работа с текстом Лихачёва «Человек должен быть интеллигентен.	28.09.2021
17.	Цельные словосочетания	Выразительное чтение текстов. Письменный ответ на вопрос «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения, с какой целью используется инверсия?»	01.10.2021
18.	Контрольная работа № 1	Контрольная работа (2 варианта)КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. Тест №7 стр 24	02.10.2021
19.	Анализ контрольной работы	Пересказ текста; Наблюдение над средствами и способами связи. Сочинение – описание в художественном стиле (н-р, Что такое время?)	04.10.2021
20.	Понятие о предложении	Конструирование предложений	05.10.2021

		Составление таблицы «Способы выражения подлежащего» Контрольный словарный диктант (с. 9-52).	
21.	Виды предложений по цели высказывания.	Работа с текстом (миниатюра Ю.Бондарева «Богатство Работа со средствами художественной выразительности (упр.37).	08.10.2021
22.	Виды предложений по эмоциональной окраске	Составление плана теоретического материала параграфа. Монологическое высказывание »Способы выражения ПГС». Составление предложений с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых.	09.10.2021
23.	Изложение с элементами сочинения	Работа по составлению связного текст	11.10.2021
24.	Изложение с элементами сочинения	Работа с черновиком	12.10.2021
25.	Основные виды простого предложения	Работа над ошибками.	15.10.2021
26.	Смысловый центр предложения.	Осложнённое списывание. КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. Тест № 8 стр26	16.10.2021
27.	Порядок слов в предложении.	Анализ текста по плану.	18.10.2021
28.	Логическое ударение	Творческая работа(подбор к определяемым словам нужных определений) Словарный диктант КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. стр67 №7	19.10.2021
29.	Контрольный диктант № 2с грамматическими заданиями.	методическое пособие к УМК ВВ Бабайцевой «Русский язык. Углублённое изучение» М., «Дрофа», 2013	22.10.2021
30.	Анализ диктанта	Работа над ошибками	23.10.2021
31.	Понятие о главных членах предложения.	Творческое списывание. Работа в парах.	25.10.2021
32.	Подлежащее и способы его выражения	Составление плана теоретического материала с иллюстрацией примерами.	26.10.2021
33.	Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) родного края	Написание сочинения, составление простого и сложного плана.	29.10.2021
34.	Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) родного края	Классное сочинение.	30.10.2021
35.	РЕЗЕРВ	Объяснительный диктант. Творческое задание. Контрольный словарный диктант КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. стр 63 №9 в-1	08.11.2021
36.	Сказуемое и его основные типы.	Осложнённое списывание. Разбор предложений по схемам.	09.11.2021
37.	Простое глагольное сказуемое	Выборочный диктант с творческим заданием	12.11.2021
38.	Простое глагольное сказуемое	Написание эссе-миниатюры. КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011.	13.11.2021

		стр 62 №2	
39.	Составное глагольное сказуемое.	Письмо по памяти. Диктант.	15.11.2021
40.	Согласование глагольного сказуемого с подлежащим	Индивидуальная работа по карточкам.	16.11.2021
41.	Составное именное сказуемое.	Взаимодиктант.	19.11.2021
42.	Согласование именного сказуемого с подлежащим	Цифровой диктант. КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык» М., «Вако», 2011. Тест №9 стр 28.	20.11.2021
43.	Обобщение пройденного	Распределительный диктант Тест.	22.11.2021
44.	Проверочная работа	Объяснительный диктант Словарный диктант (с.88-100)	23.11.2021
45.	Сочинение по сюжетным картинкам	Сочинение – миниатюра.	26.11.2021
46.	Тире между подлежащим и сказуемы	Работа над ошибками.	27.11.2021
47.	Тире между подлежащим и сказуемы	Выборочный диктант. Осложнённое списывание.	29.11.2021
48.	Контрольный диктант №3 с грамматическими заданиями.	Взаимодиктант. Разбор предложений по теме.	30.11.2021
49.	Анализ диктанта	Составление диалогов. Работа в парах.	03.12.2021
50.	Понятие о второстепенных членах предложения	Зрительный диктант.	04.12.2021
51.	Определение	Конструирование предложений.	06.12.2021
52.	Определение	Наблюдение над текстами.	07.12.2021
53.	Приложение	Творческое списывание.	10.12.2021
54.	Приложение	Запись по памяти.	11.12.2021
55.	Дополнение	Словарный диктант	13.12.2021
56.	Дополнение	Осложнённое списывание.	14.12.2021
57.	Основные виды обстоятельств	Выборочный диктант с творческим заданием	17.12.2021
58.	Основные виды обстоятельств	Заполнение таблицы «Виды обстоятельств».	18.12.2021
59.	Основные виды обстоятельств	Разбор предложений по схемам.	20.12.2021
60.	Синтаксические функции инфинитива	Письмо по памяти. Диктант.	21.12.2021
61.	Синтаксические функции инфинитива	Индивидуальная работа по карточкам.	24.12.2021
62.	Обобщение пройденного	Взаимодиктант. Цифровой диктант.	25.12.2021
63.	Изложение (по прослушанному тексту)	методическое пособие к УМК ВВ Бабайцевой «Русский язык. Углублённое изучение» М., «Дрофа», 2013	27.12.2021
64.	Изложение (по прослушанному тексту)	Подготовка к написанию сжатого изложения	28.12.2021
65.	итоговый		14.01.2022

66.	резервный		15.01.2022
67.	Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения	Взаимодиктант. Разбор предложений по теме.	17.01.2022
68.	Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения	Составление диалогов. Работа в парах. Словарный диктант	18.01.2022
69.	Неопределенно-личные предложения	Зрительный диктант.	21.01.2022
70.	Неопределенно-личные предложения	Конструирование предложений.	22.01.2022
71.	Безличные предложения. Инфинитивные предложения		24.01.2022
72.	Безличные предложения. Инфинитивные предложения	КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой и др «Русский язык»М.,«Вако», 2011.стр 69 диктант № 2	25.01.2022
73.	Безличные предложения. Инфинитивные предложения	Тест.	28.01.2022
74.	Номинативные предложения. Вокативные предложения	Распределительный диктант	29.01.2022
75.	Номинативные предложения. Вокативные предложения	Сочинение – миниатюра.	31.01.2022
76.	Повторение темы «Односоставные предложения»	Объяснительный диктант Словарный диктант (с.88-100)	01.02.2022
77.	Обобщение и повторение тем «Главные члены предложения» и «Второстепенные члены предложения»	Тест №5.	04.02.2022
78.	Тестовая контрольная работа № 2	Объяснительный диктант. Распределительный диктант.	05.02.2022
79.	Полные и неполные предложения	Преобразование полных двусоставных предложений в неполные.	07.02.2022
80.	Полные и неполные предложения	Наблюдение над текстами. Творческое списывание.	08.02.2022
81.	Предложения с однородными членами	Выборочное письмо с составлением схем. Письменный ответ на вопрос «Что нового вы узнали об однородных членах?»	11.02.2022
82.	Союзы при однородных членах	Комментированное письмо. Составление схем.	12.02.2022
83.	Союзы при однородных членах	Конструирование предложений по схемам.	14.02.2022
84.	Обобщающие слова при однородных членах	Выборочное письмо с составлением схем. Письменный ответ на вопрос «Что нового вы узнали об обобщающих словах?»	15.02.2022
85.	Обобщающие слова при однородных членах	Комментированное письмо. Составление схем. Конструирование предложений по схемам.	18.02.2022
86.	Изложение	Запись по памяти.	19.02.2022
87.	Однородные и неоднородные определения	Списывание с грамматическим заданием. Структурирование теоретического материала п.189 - схема, план, конспект).	21.02.2022

88.	Однородные и неоднородные определения	Предупредительный диктант. Словарный диктант	22.02.2022
89.	Обобщение пройденного	Самодиктант.	25.02.2022
90.	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.	Графический диктант. Взаимодиктант.	26.02.2022
91.	Анализ диктанта	КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой и др «Русский язык» стр 68	28.02.2022
92.	Понятие об обособлении	Работа в группах -устные сообщения на основе обобщающих таблиц	01.03.2022
93.	Обособление определений	Составленные композиционной схемы фрагмента из статьи С.Я. Маршака «Слово в строю». Отбор материала к сочинению «Почему на суде Гринев перестал доказывать свою невинность?»	04.03.2022
94.	Обособление определений	Комментированное письмо. Контрольный словарный диктант (с.9-137).	05.03.2022
95.	Обособление определений	Конструирование предложений. Распределительный диктант.	07.03.2022
96.	Обособление определений	Объяснительный диктант. Творческое задание. Выразительное чтение примеров.	08.03.2022
97.	Обособление определений	Объяснительный диктант Полный синтаксический разбор предложения	11.03.2022
98.	Обособление определений	Составление плана устного сообщения «Условия обособления согласованных и несогласованных определений»	12.03.2022
99.	Обособление дополнений	Диктант «Проверь себя». Выборочный диктант.	14.03.2022
100.	Обособление обстоятельств. Обособление деепричастных оборотов	Цифровой диктант. Выборочный диктант.	15.03.2022
101.	Обособление обстоятельств. Обособление деепричастных оборотов	Синтаксический разбор. Тест №7.	18.03.2022
102.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	.Взаимодиктант.	19.03.2022
103.	Обособление уточняющих членов предложения	Распределительный диктант.	21.03.2022
104.	Обособление уточняющих членов предложения	Объяснительный диктант. Словарный диктант (с.136-160).	22.03.2022
105.	резервный	Придумать и записать предложения, используя в них одиночные деепричастия, фразеологические обороты.	25.03.2022
106.	Изложение по прослушанному тексту	Изложение с грамматическим заданием.	26.03.2022
107.	Изложение по прослушанному тексту	Изложение с грамматическим заданием.	08.04.2022
108.	Обобщение темы «Обособленные члены предложения»	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	09.04.2022

		Работа с дидактическим материалом по теме урока	
109.	Контрольный диктант № 5.	поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория .Практика Русская речь» авт Купалова А. Ю., Пахнова Т.М. М., «Дрофа 2009, стр 311	11.04.2022
110.	Анализ диктанта	Работа над ошибками.	12.04.2022
111.	Вводные слова и сочетания и их группы по значению	Работа с дидактическим материалом по теме урока	15.04.2022
112.	Вводные слова и сочетания и их группы по значению	Письменный ответ на вопрос «Почему известный лингвист считает филологию не только наукой, но и искусством?»	16.04.2022
113.	Выделение вводных конструкций на письме	Взаимодиктант. Творческое задание. Распределительный диктант.	18.04.2022
114.	Выделение вводных конструкций на письме	Составление связных текстов КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» тест № 18 стр 51	19.04.2022
115.	Употребление вводных конструкций в речи	Предупредительный диктант Выразительное чтение	22.04.2022
116.	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного (или прослушанного) текста	Написание сочинения, составление простого и сложного плана.	23.04.2022
117.	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного (или прослушанного) текста	Классное сочинение.	25.04.2022
118.	Разграничение вводных слов и их омонимов	Подготовка рабочего материала (выбор темы, определение аудитории, цели своего выступления).	26.04.2022
119.	Вводные предложения	Упр. 443 Письменный ответ на вопрос «Какие ещё языковые средства служат средством выражения авторского отношения?»	29.04.2022
120.	Вставные конструкции	Работа с текстами художественного стиля.	30.04.2022
121.	Обобщение пройденного	Работа в парах. Письмо по памяти.	02.05.2022
122.	Контрольная работа.	Диктант	03.05.2022
123.	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками.	06.05.2022
124.	Предложения с обращениями	Практическая работа	07.05.2022
125.	Предложения с обращениями	Объяснительный диктант.	09.05.2022
126.	Сочинение	Классное сочинение.	10.05.2022
127.	Слова-предложения	Объяснительный диктант.	13.05.2022
128.	Повторение и обобщение темы «Осложненное предложение»	Выборочный диктант.	14.05.2022
129.	Повторение и обобщение темы «Осложненное предложение»	Самодиктант (письмо по памяти).	16.05.2022
130.	Контрольный диктант.	Диктант	17.05.2022
131.	Анализ диктанта	Работа над ошибками.	20.05.2022
132.	Систематизация пройденного	Диктант «Проверяю себя»	21.05.2022
133.	Систематизация пройденного	Взаимодиктант.	23.05.2022
134.	Систематизация пройденного	Графический диктант.	24.05.2022

135.	Систематизация пройденного	Орфографический и морфологический разбор.	25.05.2022
136.	Изложение с элементами сочинения в рамках промежуточной аттестации		26.05.2022
137.	Анализ изложения		27.05.2022
138.	Итоговые уроки. Уроки-конференции	Словарный диктант	28.05.2022
139.	Итоговые уроки. Уроки-конференции	Объяснительный диктант.	29.05.2022
140.	резерв		31.05.2022

4. Воспитательный раздел тематического планирования.

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1	Сказуемое.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми</p>	Беседа «Роль языка в обществе»
2	Второстепенные члены предложения	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, демонстрация детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	Урок развития речи Изложение (по прослушанному тексту)
3	Односоставные предложения	<p>1.Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3.Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, демонстрация детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности</p>	Сочинение – миниатюра.

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
4	Полные и неполные предложения	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, демонстрация детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности</p>	Работа с текстом
	Предложения с однородными членами	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</p>	Пунктуационный анализ художественных текстов
	Предложения с обособленным и членами	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, демонстрация детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности</p>	Работа с восстановленным текстом
	Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями	<p>1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для</p>	Проект «Источники богатства и выразительности русской речи»

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
		чтения, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, демонстрация детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности	
	Слова-предложения	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	Беседа о богатстве и выразительности русской речи
	Повторение Развитие связной речи	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	Урок-конференция